

CONTINUE PEDAGOGIQUE

Bonjour à chacun et chacune,

J'espère que ces 15 jours de vacances ont été l'occasion de reprendre un peu de souffle, que le soleil vous a adouci ce confinement. Nous voici repartis. Nous commençons en douceur avec 3 jours puisque ce vendredi est férié.

Voyant encore des messages non lus par certains d'entre vous, je me permets de vous redire que le site EDUCARTABLE est le seul moyen de se contacter : il remplace le cahier de liaison, aussi, il doit être consulté régulièrement.

Rappels :

- **2 heures par jour de travail scolaire pour les CE2, hors temps de lecture.** Celle-ci doit **être travaillée quotidiennement au cycle 2**, avec tous types de support (roman, album, B.D, règle de jeu, emballages, documentaire, journal, tablette, ...)
- Comme d'habitude ce programme :
 - n'a aucune obligation d'être imprimé
 - peut être **adapté en fonction des possibilités de votre enfant**
 - contient des **rituels de classe non obligatoires** notés avec 2 étoiles **
 - contient des corrections **en vert** ou en **ANNEXES** (= à partir de la page 11)
 - doit être laissé de côté et repris plus tard, si la situation devient trop conflictuelle
- Surtout, ne pas hésiter à faire des activités complémentaires, qui sont aussi lieux d'apprentissages :
 - les jeux de société ++
 - le bricolage, les constructions
 - écrire à ses amis, à sa famille
 - lire des histoires aux enfants
 - cuisiner avec les enfants
 - à la télévision : privilégier les chaînes documentaires et pédagogiques (Lumni, émissions proposées par le gouvernement, ...)
 - sur tablette ou ordinateur : privilégier les jeux pédagogiques (Calcul@tice...)

J'espère que vos enfants reprennent en étant en forme et vont retrouver de la motivation pour ces semaines encore particulières... Continuons à maintenir une **régularité** dans le travail pour que la reprise se passe au mieux pour les enfants !

Je vous souhaite bon courage. Portez-vous bien,

Mélanie Thuault

Classe de CE2

Période 5 : semaine 1/10 – Lundi 27 avril 2020

Bonne reprise à tous !



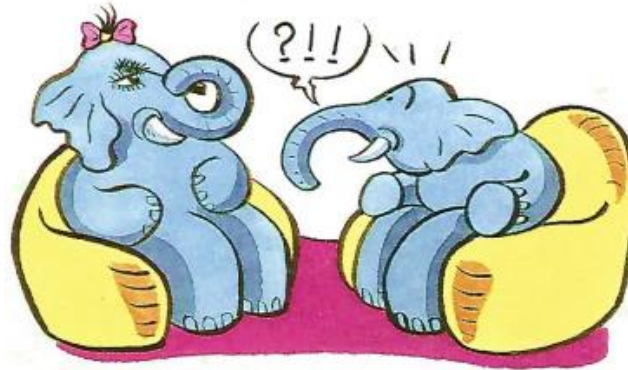
FRANCAIS :

- ****Vocabulaire :** Le mot du jour

- **Grammaire :** Sur le CDJf, faire l'exercice de transposition ci-dessous :

Le mascara

Le mascara est un produit de maquillage que les femmes mettent sur leurs cils pour les rendre plus épais et les allonger.



En italien, «mascara» veut dire «masque».



AVRIL

Sainte Zita



Comment appelle-t-on les cils que portent certaines femmes pour allonger leurs cils ?

Des faux cils.

Lundi 27 avril 2020

Grammaire : transposition

Corrigé en annexe 4

Transpose avec il

Je peux décorer ma chambre. Je prends du papier doré, je le découpe et je fais une guirlande.

→ Il

- **Orthographe (« nouvelle » notion) :**

- Au brouillon, écrire le verbe être au présent.

(Réponse : je suis ; tu es ; il/elle/on est ; nous sommes ; vous êtes ; ils/elles sont).

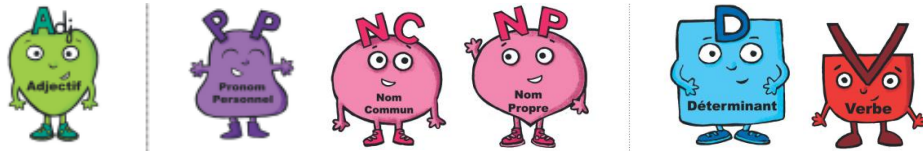
- Observer les 2 phrases suivantes :

C'est son amie. Elles sont amies.

- Qu'entends-tu ? Que remarques-tu ? (Réponse attendue : j'entends 2 fois « son » mais il ne s'écrit pas pareil)
- Regarde le verbe être que tu viens d'écrire au brouillon, que remarques-tu en lien avec la deuxième phrase ?

(Réponse : Dans « elles sont amies », « sont » c'est le verbe être au présent !)

- Parmi les classes que l'on a vues, sais-tu à laquelle appartient le mot « son » ? (*Aide : les classes = nos personnages de grammaire, sont ci-dessous*)



(Réponse : « son » est un déterminant comme « le, la, les, un, une, des, mon, ton, son... »)

- Voici **la petite règle (0.13)** qu'il faut comprendre et être capable d'appliquer (déjà abordée en classe) :
 - ❖ Comme « son » est un **déterminant** → on peut le remplacer par un autre déterminant : « **mon** » par exemple.
 - ❖ Comme « sont » est le **verbe être au présent** → on peut le remplacer par le verbe être à un autre temps, à l'imparfait par exemple. Et on l'a déjà vu, ça fait : « **étaient** ».

Pour ceux, qui peuvent photocopier **cette règle (O. 13) elle est en annexe 3bis.**

- Ecrire « son » d'un côté de l'ardoise et « sont » de l'autre. Pour chacune des phrases suivantes, montrer le bon côté de l'ardoise.

Corrigé en annexe 4

1 Je complète avec son ou sont.

..... travail n'a pas été fait car il n'avait pas cahier .

Ils gardent son frère et sa sœur qui ne pas très sages.

..... plat est très bon mais dessert est encore meilleur.

- ** Espace - Rituel de l'enveloppe du lundi :

En lisant les indices ci-contre à votre enfant, celui-ci peut essayer de deviner le pays du jour. Si possible, le situer sur un planisphère.

MATHEMATIQUES :

- Numération (0 à 9.999) :

- Au brouillon ou sur le nombre du jour : écrire en lettres et en schéma, le nombre 4.056. **Corrigé en annexe 3.**

- Calcul (posé, réfléchi, mémorisé, mental) :

- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne « **Je pose et je calcule les 3 opérations** : $7.122 + 565$; $1.195 - 183$; 123×9 . »

Aides : les **enfants ont leurs « Multimalins »** (tables de multiplications) sous les yeux pour les multiplications posées ; revoir M.9 si besoin pour la pose de la multiplication.

VOYAGE

AUTOUR DU MONDE

- 1 Je suis bordé par l'océan Indien.
- 2 Dans mes parcs animaliers, on peut faire des safaris.
- 3 Mes habitants parlent l'anglais et le swahili.
- 4 Je suis situé en Afrique.
- 5 Ma capitale est Nairobi.

Je suis le Kenya.

- Revoir la **table de multiplication x9** (livret des Multimalins). Il faut connaître ses tables de multiplications par cœur, dans tous les sens. Voici les idées de questions à poser pour vérifier que les tables sont sues :
 - Questions avec le 9 en premier : $9 \times 6 = ?$ / $9 \times 8 = ?$ / $9 \times 5 = ?$
 - Avec le 9 en 2^{ème} position : $9 \times 9 = ?$ / $7 \times 9 = ?$ / $3 \times 9 = ?$
 - Et encore : Dans 27, il y a combien de fois le 9 ? (Réponse : 3, car $3 \times 9 = 27$) ; dans 45 combien de fois le 9 ? (Réponse : 5, car $9 \times 5 = 45$) ; dans 18, combien de fois le 9 ? (Réponse : 2, car $9 \times 2 = 18$) ; dans 36, combien de fois le 9 ? (Réponse : 4, car $9 \times 4 = 36$) ; dans 54, combien de fois le 9 ? (Réponse : 6, car $9 \times 6 = 54$).
- En calcul mental (brouillon / ardoise), on va apprendre à **soustraire 100** sur des nombres jusqu'à 9.999. Soustraire 100 revient à enlever une centaine, donc seul le **chiffre des centaines** va changer. ⚠ **Attention** : un point ou un espace doit figurer entre l'unité de mille et les centaines. S'aider du tableau de numération si besoin.
 Voici les 10 calculs : $7.523 - 100 ?$; $4.028 - 100 ?$; $3.000 - 100 ?$; $8.200 - 100 ?$; $1.001 - 100 ?$ // $6.070 - 100 ?$; $2.840 - 100 ?$; $856 - 100 ?$; $1.100 - 100 ?$; $5.026 - 100 ?$
 L'enfant **peut se corriger seul avec une calculatrice**. S'il y a beaucoup d'erreurs, essayer de comprendre les erreurs avec lui et l'accompagner le lendemain (utiliser le tableau de numération ou dessiner le matériel).

- ****Mesures** : s'entraîner à lire l'heure à différents moments de la journée (environ 3x/jour, par exemple à chaque fois que l'enfant se met au travail, il lit l'heure). Ce rituel peut être suivi tous les jours de la semaine.

AUTRES :

- **Lecture + Questionner le monde – Espace** : lire le chapitre 13 du livre du Prix des Incorruptibles « *Mon chien, Dieu et les Pokétrucs* » en **annexe 1**. Questions de compréhension à poser :

- Sais-tu ce qu'est une felouque ? Relis la 3^{ème} phrase du chapitre et essaie de deviner. (réponse : un petit bateau à voile)
- De quel nouveau pays parle-t-on dans ce chapitre ? (réponse : Egypte)
- Quels sont les caractéristiques de ce pays ? (dans le texte mais aussi dans les connaissances personnelles) (réponse : les pyramides des Egyptiens, le Nil (=grand fleuve qui passe en Egypte), les pharaons (rois), les momies dans les sarcophages...)
- Sais-tu sur quel continent se trouve l'Egypte ? (réponse : en Afrique)
- Situer ce **pays** sur un planisphère (celui du porte-vue ou autre). Situer toute l'Afrique (**continent**).

- **EPS** : L'important est de se défouler physiquement tous les jours, s'aérer, danser, sauter, faire des parcours... Voici un lien proposé par l'équipe UGSEL 44 (en continuité avec le 1^{er}) :

<https://show.zohopublic.eu/publish/42k544114208c377442608c9ef600cd7e7c85>

+ les activités mentionnées en page 1.

Période 5 : semaine 1/10 – Mardi 28 avril 2020

FRANCAIS :

- ****Vocabulaire** : Le mot du jour. + Deviner l'expression idiomatique du jour avec l'image (sens propre et sens figuré)

Une convalescence

28 AVRIL

Sainte Valérie

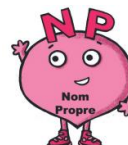
Quelle adjectif vient du mot «convalescence» ?

«Convalescence» vient du mot latin «convalescentia» qui veut dire «prendre des forces».



(Réponses : Sens propre/1er = Avoir un poil dans la main. Sens figuré/caché = être fainéant, être paresseux, avoir « la flemme »).

- **Grammaire** : Sur le brouillon, en respectant les couleurs, écrire un mot qui va dans chacune des classes de mots que nous avons apprises :



(Aide - Voici un exemple : bavard nous fenêtre Egypte son être)

On peut vérifier les réponses dans le dictionnaire (dictionnaire papier ou dictionnaire internet).

- **Orthographe (accords dans le GN)** : Faire un rappel par l'enfant de ce qu'est un adjectif et des accords dans le GN (GR.8). Dans le CDJf, écrire la date, la consigne puis faire l'exercice suivant :

Ecris l'adjectif qualificatif en respectant les accords.


Corrigé en annexe 4

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| a) une pomme (<u>vert</u>) | d) des trous (<u>profond</u>) | g) ce jouet (<u>neuf</u>) |
| b) nos cahiers (<u>rangé</u>) | e) cette (<u>grand</u>) actrice | h) des vestes (<u>chaud</u>) |
| c) la ligne (<u>droit</u>) | f) de (<u>gros</u>) taches | i) de l'eau (<u>clair</u>) |

Penser à faire relire l'enfant (il se rendra compte lui-même d'éventuelles erreurs).

- **Orthographe (son/sont)** : Faire un rappel de la règle « son/sont » vue la veille (O.13 ou annexe 3bis). Ecrire « son » d'un côté de l'ardoise et « sont » de l'autre. Pour chacune des phrases suivantes, montrer le bon côté de l'ardoise.

2 Je complète avec son ou sont .



.....-ils sortis ? Car manteau n'est plus là .
Il a crâne qui le démange ; les poux de retour.
J'aime bien chat et chien car ils rigolos.

Corrigé en
annexe 4

- **Lecture** : lire le chapitre 14 du livre du Prix des Incorruptibles « *Mon chien, Dieu et les Pokétrucs* » en [annexe 1](#).

- **Production écrite, écriture** : Dans le cahier d'écrivain (ou CDJf) écrire la date en abrégé et la consigne :
« *Je raconte un ou plusieurs moments de mes vacances* »

MATHEMATIQUES :

- **Numération de 0 à 9.999** :

- Compter oralement à partir de 9.898 (au moins 10 nombres).
- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne « Je décompose 9.898 des 2 façons » et faire l'exercice. *Aides possibles : le tableau de numération, M.11, exemple pour la décomposition avec + : $5.612 = 5.000 + 600 + 10 + 2$ et décomposition avec x : $5.612 = (5 \times 1.000) + (6 \times 100) + (1 \times 10) + 2$. Le corrigé est en [annexe 3](#).*

- **Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental)** :

- Revoir les **tables de multiplication de 2 à 4** et poser les 10 questions suivantes (5/6 secondes pour trouver la réponse, 1 point par réponse) :
 - dans 18, il y a combien de fois le 2 ? (réponse : 9, car $9 \times 2 = 18$),
 - dans 4 combien de fois le 2 ? (réponse : 2, car $2 \times 2 = 4$)
 - dans 4 combien de fois le 4 ? (réponse : 1, car $4 \times 1 = 4$)
 - dans 14, combien de fois le 2 ? (réponse : 7, car $7 \times 2 = 14$)
 - dans 9, il y a combien de fois le 3 ? (réponse : 3, car $3 \times 3 = 9$)
 - dans 6 combien de fois le 3 ? (réponse : 2, car $2 \times 3 = 6$)
 - dans 6 combien de fois le 2 ? (réponse : 3, car $2 \times 3 = 6$)
 - dans 21, combien de fois le 3 ? (réponse : 7, car $7 \times 3 = 21$)
 - dans 36, il y a combien de fois le 4 ? (réponse : 9, car $9 \times 4 = 36$),
 - dans 40, combien de fois le 4 ? (réponse : 10, car $4 \times 10 = 40$)

- En calcul mental, faire un rappel d'hier (**soustraire 100**), puis au brouillon /ardoise, faire les 10 calculs : $8.303 - 100 ?$; $7.029 - 100 ?$; $2.009 - 100 ?$; $2.100 - 100 ?$; $3.401 - 100 ?$ // $4.470 - 100 ?$; $5.580 - 100 ?$; $156 - 100 ?$; $8.900 - 100 ?$; $6.066 - 100 ?$

Si cela avait été bien compris lundi, l'enfant **peut se corriger seul avec une calculatrice**. Sinon, il est préférable que l'enfant se corrige avec un adulte.

- Résolution de problèmes :

Lire et résoudre 2 problèmes minimum par semaine :

- soit sur les fiches des ceintures de problèmes dans la pochette de votre enfant
- soit sur le CDJm avec les énoncés de l'**annexe 5**.

*Rappel de la méthode ORP : L'adulte vérifie que l'enfant a bien la bonne **Opération (O)** ou un **schéma**, que le **Résultat** est correct (**R**) et que la **Phrase** répond bien à la question posée (**P**).*

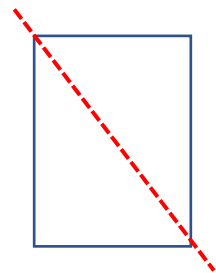
Aides possibles : Ne pas hésiter à matérialiser le problème avec des objets (pions, objets concrets...), en dessinant le matériel de numération.

- Géométrie (les triangles) :

- Rappeler ce qu'est un polygone, puis ce qu'est un triangle (**vérifier à l'aide de M.10**). Regarder la vidéo avec le lien suivant : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/distinguer-triangle-et-quadrilatere/distinguer-triangle-et-quadrilatere.html>
- Dans la famille des triangles, nous allons apprendre à faire le tri. Tous les triangles ne sont pas pareils ! D'abord, nous allons essayer de reconnaître le triangle rectangle qui a déjà été vu en CE1. Voici la vidéo à regarder (RECONNAITRE) : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/reconnaitre-un-triangle-rectangle.html>

- Prendre une feuille de brouillon A4, tracer un trait dans la diagonale et découper sur ce trait comme ci-contre. Qu'est-ce qu'on obtient ?

Découpée ainsi, notre feuille rectangle, forme 2 triangles rectangles !



- Essayer de redéfinir un triangle rectangle après avoir vu les 2 vidéos et fait le découpage.

*Déjà c'est un triangle donc il a 3 côtés, il a 3 sommets, il a trois angles (tri-angle). Il s'appelle le triangle rectangle car il a un angle **droit**, et si on colle 2 triangles rectangles identiques ensemble : cela forme un **rectangle** !*

AUTRES :

- **Anglais** : retravailler le vocabulaire du temps qu'il fait (weather). Pour cela, regarder la vidéo de début d'année avec le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=cwsrnbdyIYc>

- ****Enseignements artistiques** : faire sa propre création en utilisant les matériaux et les techniques de son choix : cela peut être en intérieur ou en extérieur, cela peut être tout petit ou très grand, coloré ou pas, ... Ne pas hésiter à m'envoyer une photo sur Educartable, je ferai éventuellement un montage avec les créations que j'ai reçues et je vous l'enverrai (non nominatif).


Période 5 : semaine 1/10 – Jeudi 30 avril 2020

FRANCAIS :


- ****Vocabulaire** : Le mot du jour et 2 petits rébus (= trouver le mot d'après ses syllabes).

Un cyclone

Un cyclone est une tempête de vent très violent qui peut détruire les maisons et déraciner les arbres.




L'œil du cyclone est une zone de calme au centre du cyclone.




30
AVRIL

.....
Saint Robert
.....
.....
.....




Quel est le synonyme de «cyclone» qui commence par «ou» ?

Oragan.



.....



.....

Chat + pot = chapeau

Réponse : pas + jeu = page.

- **Orthographe (accords dans le GN, découverte de la nouvelle liste de mots) + Grammaire (sujet-verbe) :**

- Dans le CDJf : écrire la date, la consigne puis faire l'exercice suivant.

Recopie ces phrases en mettant chaque GN en gras au pluriel.

a) Ces familles habitent le quartier neuf.

b) La sorcière fabrique sa potion magique.

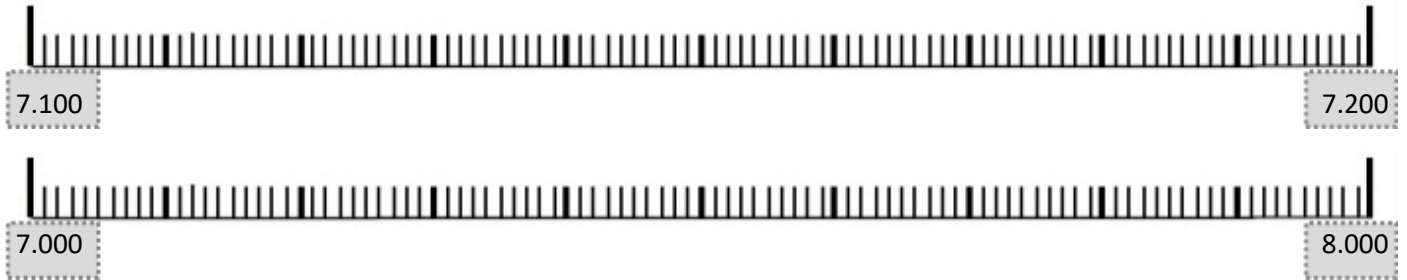
Corrigé en annexe 4

- Pour ces 2 phrases : souligner les verbes en rouge et encadrer les sujets en bleu ➡ **Solution en annexe 4.**
- Essayer de trouver les **différentes façons d'écrire le son [in]** dans notre langue française. Vérifier à l'aide de la maison du son [in] : liste de mots n°24 dans le cahier rouge (0.11). Se rappeler la règle du N qui devient M devant M, B, P (0.8). Découvrir et **apprendre les mots** de cette liste.

MATHEMATIQUES :

- **Numération** avec la liste suivante : 4.300 / 7.110 / 5.440 / 5.007 / 369 / 4.585.

1. Lire les nombres de la liste.
2. Trouver le nombre le plus grand. Puis le plus petit.
3. Ranger ces nombres dans l'ordre croissant (oral/ardoise/brouillon).
4. Placer le 2^{ème} nombre (7.110) sur les 2 droites suivantes. 🗝 **Pour les droites graduées, la 1^{ère} : saut de 1 en 1 ; et la 2^{ème} : saut de 10 en 10)**



Corrigé en annexe 3.

- **Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental) :**

- Revoir les **tables de multiplication de 5 à 7** et poser les 10 questions suivantes (5-6 secondes pour trouver la réponse, 1 point par réponse) :
- dans 18, il y a combien de fois le 6 ? (réponse : 3, car $3 \times 6 = 18$),
 - dans 42, combien de fois le 7 ? (réponse : 6, car $7 \times 6 = 42$)
 - dans 5 combien de fois le 5 ? (réponse : 1, car $5 \times 1 = 5$)
 - dans 14, combien de fois le 7 ? (réponse : 2, car $7 \times 2 = 14$)
 - dans 42, combien de fois le 6 ? (réponse : 7, car $7 \times 6 = 42$)
 - dans 63, il y a combien de fois le 7 ? (réponse : 9, car $9 \times 7 = 63$),
 - dans 14 combien de fois le 7 ? (réponse : 2, car $7 \times 2 = 14$)
 - dans 35, combien de fois le 5 ? (réponse : 7, car $7 \times 5 = 35$)
 - dans 70, combien de fois le 7 ? (réponse : 10, car $7 \times 10 = 70$)
 - dans 35, combien de fois le 7 ? (réponse : 5, car $7 \times 5 = 35$)

🗝 **Je ne donne pas de poésie à apprendre, mais le travail de mémorisation doit se faire sur les tables de multiplication +++**

- En calcul mental, faire un rappel de mardi (**soustraire 100**), puis au brouillon /ardoise) faire les 5 calculs : $9.079 - 100 ?$; $3.001 - 100 ?$; $2.186 - 100 ?$; $5.501 - 100 ?$; $4.000 - 100 ?$. **Vérifier à la calculatrice**, comprendre ses erreurs.
- Dans le CDJm, écrire la date, calcul, la consigne : **Je pose et je calcule** $823 + 989$; 712×8 et $756 - 286$ (droit aux tables pour la x posée). **Vérifier à la calculatrice**, comprendre ses erreurs.

- **Géométrie** : Rappeler ce qu'est un polygone, puis ce qu'est un triangle. Ensuite rappeler ce qui a été vu mardi : le triangle rectangle. Regarder la 3^{ème} vidéo sur le triangle rectangle (DECRIRE) : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/decire-un-triangle-rectangle.html>

AUTRES (Lecture et écriture) :

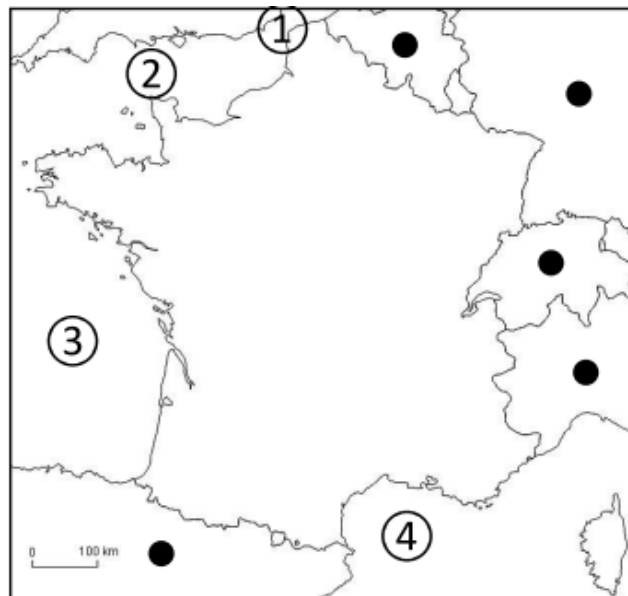
- **Copie** : Dans le fichier d'écriture de majuscule : faire le Z majuscule. Le dossier de majuscule doit être terminé cette semaine.

- **Lecture** : Aujourd'hui, lire le chapitre 15 du livre « *Mon chien, Dieu et les Pokétrucs* » en [annexe 1](#).

👉 Ne pas hésiter à poser 2/3 questions à votre enfant pour vérifier la compréhension. Vous pouvez aussi alterner la lecture avec lui ++

- **Questionner le monde - Espace** : vérification des acquis :

- 1- Sur le planisphère du porte-vue (en cachant les réponses), réciter les noms des 6 continents.
- 2- Sur la carte ci-dessous, l'enfant montre où il habite.
- 3- Réciter les noms des mers et océans bordant la France (n° 1 à 4)



Corrigé :

1/ Les continents : cf planisphère du porte-vue

2/ Corrigé par l'adulte.

3/ Le n°1 = Mer du Nord ; Le n°2= la Manche ; le n°3 = L'Océan Atlantique ; le n°4 = la Mer Méditerranée

Annexes

Annexe 1 : Lecture chapitre 13 (lundi) ; Lecture chapitre 14 (mardi) ; Lecture chapitre 15 (jeudi)



13. les momies, c'est des gens enroulés dans du papier toilette.

Un soir, Ahmed et Farah nous ont raconté le voyage qu'ils avaient fait pour rendre visite à un oncle en Égypte.

Un pays magnifique, ont-ils dit.

Les pyramides au lever du soleil, les balades en felouque sur le Nil, la vallée des rois et des reines.

Zein avait trois ans à l'époque et elle avait eu peur des momies, pendant plusieurs jours elle avait fait des cauchemars.

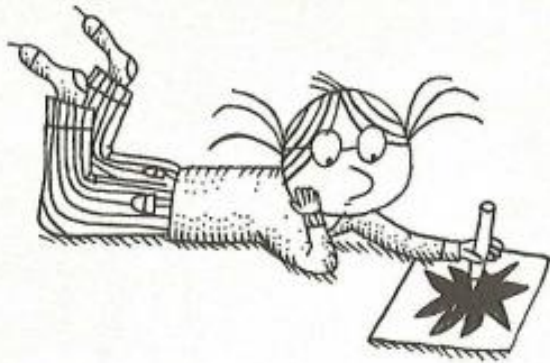
J'ai éclaté de rire :

– Ça fait même pas peur les momies, c'est des gens enroulés dans du papier toilette.

Zein aussi a ri fort parce qu'elle a compris le mot « toilette ».

Mes parents m'ont dit que je racontais n'importe quoi, mais, Zein et moi, on ne pouvait plus s'arrêter de rigoler.





14. sans faire exprès.

– Tu sais, papa, pour la solution de la guerre...

– Quelle solution ?

– Justement, c'est ce que je cherche. J'ai une idée, je crois qu'on devrait donner un pays vide à ceux qui veulent jouer à la guerre, pour qu'ils laissent les autres tranquilles.

– Mais la guerre ce n'est pas un jeu, Pauline.

– Je sais, mais les gens partent à cause de la guerre, alors que c'est la guerre qui doit partir.

– Certes. Si seulement on savait comment faire...

– Bon, sinon la France pourrait peut-être attaquer les armées en Syrie pour qu'elles arrêtent de se battre.

– Hum... elle pourrait, mais ce n'est pas si simple, d'autres pays pourraient intervenir pour nous aider et d'autres pour défendre les armées syriennes, donc la guerre pourrait s'étendre, et puis, quand on bombarde un pays, on prend le risque qu'il nous bombarde en retour...

– On peut toujours essayer et, s'ils nous attaquent, là on annule tout, on dit : « Désolés, on voulait pas vous attaquer, on n'a pas fait exprès. »

– Non, Pauline, on ne peut pas déclarer la guerre à un pays « par accident ». Ça, ça marche seulement avec ta mère quand tu colles tes animaux gluants sur les fenêtres « sans faire exprès »...



15. les affaires de Dieu.

Avec ses parents, Zein prie souvent.

De mon point de vue, ça n'a pas l'air très efficace leur truc, mais je ne veux pas faire d'histoires, je ne veux pas me mêler des affaires de Dieu tant que je n'aurai pas exactement compris quels sont ses pouvoirs.

Je suis donc allée voir maman dans le jardin, j'ai pris l'arrosoir, Zein m'a suivie.

Elle a crié :

– Moi aussi arroser !

« Arroser. » Déjà que c'est pas facile d'apprendre tous les vrais mots, mais si en

plus elle en ajoute de nouveaux, elle ne va jamais y arriver. Enfin, ce n'est que mon avis.

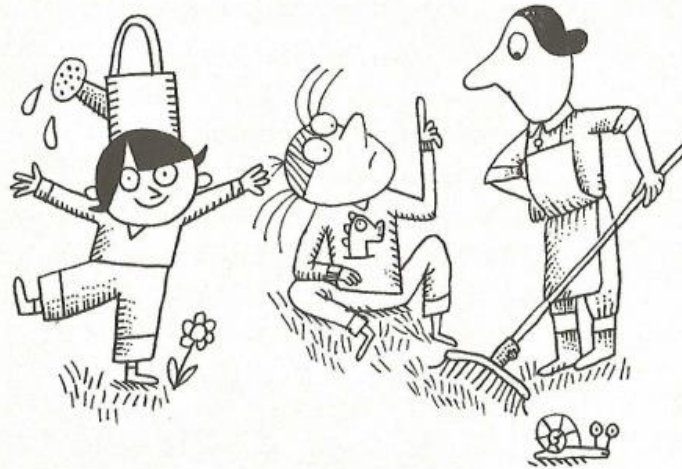
Je me suis assise dans l'herbe :

– Maman, est-ce que Dieu existe ?

– Je ne sais pas, chérie, certains le croient, d'autres non.

– Qui est mieux au courant que toi ?

– Il ne s'agit pas d'être au courant, il s'agit de croyances. Il y a des gens qui pensent qu'il y a un dieu ou des dieux et des gens qui pensent qu'il n'y en a pas.



– Toi, qu'est-ce que tu penses ?

– Moi, je ne pense pas qu'un dieu quelconque existe, mais, si c'est important pour certains d'y croire, tant mieux.

– Parce que ça fait quoi d'y croire ?


– Ça peut te guider dans la vie, t'aider à faire des choix, parce que tu penses que Dieu te surveille et qu'il apprécie telle ou telle action.

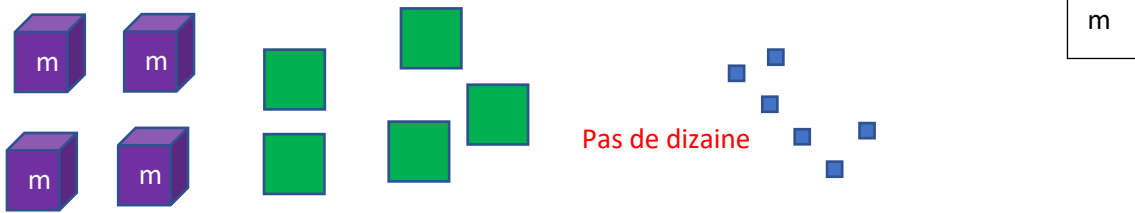
– Ah, non merci, il y a déjà assez de gens sur terre qui me surveillent !

Annexe 3 : Corrigés des exercices de mathématiques

Lundi 27/04 – Numération : 4.506 en lettres et en schéma

- En lettres : **quatre-mille-cinq-cent-six** (⚠ penser à tous les traits d'union ! Et pas de « s » à cent car il n'est pas le dernier mot !)

- En schéma : (Remarque le cube de mille peut être symbolisé par un carré avec « m » dedans : )



Mardi 28/04 – Numération : décomposition

Décomposition par + : $9.898 = 9.000 + 800 + 90 + 8$

Décomposition avec les x : $9.898 = (9 \times 1.000) + (8 \times 100) + (9 \times 10) + 8$

Jeudi 30/04 – Numération avec la liste suivante : 4.300 / 7.110 / 5.440 / 5.007 / 369 / 4.585.

2-Réponse : 369 pour le plus petit. Et pour le plus grand : 5.440

3-Ranger ces nombres dans l'ordre croissant : 369 / 4.300 / 4.585 / 5.007 / 5.440 / 7.110 /


4- Droites graduées avec le nombre : **7 110**





Annexe 3bis : règle O.13

O Homophones : **sont** ou **son** ?

C'est **son** amie.

mon 

Elles **sont** amies.

 **étaient** 

Annexe 4 : Corrigés des exercices de FRANCAIS (CDJf etc.)

Lundi 27/04 – Grammaire – Transposition de je à il (présent) :

→ Il peut décorer sa chambre. Il prend du papier doré, il le découpe et il fait une guirlande.

Lundi 27/04 – Orthographe (son/sont)

1 Je complète avec son ou sont.



...son travail n'a pas été fait car il n'avait pas ...son cahier .

Ils gardent son frère et sa sœur qui ne sont pas très sages.

...Son plat est très bon mais son dessert est encore meilleur.

Mardi 28/04 – Orthographe – Les accords dans le groupe nominal (GN)

Attention, le **déterminant**, le **nom** et l'**adjectif** doivent toujours être en accord !

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| a) une pomme verte | d) des trous profonds | g) ce jouet neuf |
| b) nos cahiers rangés | e) cette grande actrice | h) des vestes chaudes |
| c) la ligne droite | f) de grosses tâches | i) de l'eau claire |

Mardi 28/04 – Orthographe (son/sont)

2 Je complète avec son ou sont .



Sont-ils sortis ? Car son manteau n'est plus là .

Il a son crâne qui le démange ; les poux sont de retour.

J'aime bien son chat et son chien car ils sont rigolos.


Jeudi 9/04 – Orthographe (accords GN) et Grammaire (**sujets** et **verbes**) :

- a) Ces familles **habitent** les quartiers **neufs**.
b) La sorcière **fabrique** ses potions **magiques**.

Annexe 5 : 2 problèmes pour les élèves n'ayant plus de fiches de problèmes

Il y a 6 élèves. La maitresse distribue 3 jetons à chaque élève.


Combien distribue-t-elle de jetons en tout ?

<p><u>O</u>pération/schéma et <u>R</u>ésultat</p>	<p><u>P</u>hrase-réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	--	---

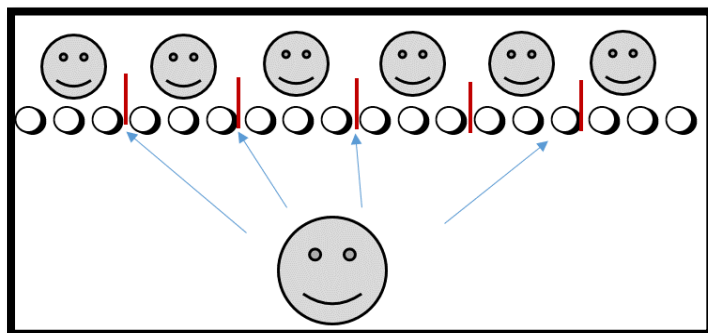
La piste rose autour du terrain de football fait 400 mètres. Les élèves doivent faire 3 tours.

Combien de distance vont-ils parcourir ? Est-ce qu'ils vont courir plus d'un kilomètre ?

(aide-rappel : 1 km = 1000 m 😊)

<p><u>O</u>pération/schéma et <u>R</u>ésultat</p>	<p><u>P</u>hrase-réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	--	---

Correction des 2 problèmes :



Donc elle distribue $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \times 3 = 18$ jetons.

Chaque tour fait 400 mètres.

Donc pour 3 tours, cela fait :

$$400 + 400 + 400 = 3 \times 400 = 1200$$

Ils vont courir la distance de **1200 mètres, donc plus d'un kilomètre !** $1200 \text{ m} = 1 \text{ km et } 200\text{m.}$